

Une seule justice ?

Thème(s) : La justice

UAA : UAA 3.2.4 La justice

Objectifs / Compétences :

Compétences développées :

- Problématiser le concept de justice.
- Identifier différentes conceptions de la justice et justifier les raisons qui peuvent amener à privilégier l'une ou l'autre d'entre elles.

Objectifs :

- Amener les élèves à identifier deux types de justice (justice au sens moral et justice au sens institutionnel).
- Amener les élèves à distinguer légitimité et légalité / droit positif et droit naturel.
- Amener les élèves à problématiser le concept de justice
- Amener les élèves à justifier et expliciter une position
- Amener les élèves à évaluer les raisons d'une prise de position ou d'une action
- Amener les élèves à prendre connaissance de leurs droits en se référant à la Constitution Belge, à la Convention internationale des droits de l'enfant et à la Déclaration des droits de l'homme.
- Identifier des situations de transgression des droits fondamentaux.
- Identifier ce qu'il est possible de faire pour mettre fin à un abus de droit ou de pouvoir.

Acquis d'apprentissage :

Au terme de cette situation d'apprentissage, les élèves seront capables :

- De relater une situation d'injustice et de l'analyser en passant du récit général à la caractérisation de ce récit.
- De passer d'une situation particulière à une définition générale
- De prendre conscience de la polysémie de la notion de justice en fonction des circonstances et/ou du vécu de chacun.

Durée :

50 minutes.

Ressources :

<u>Savoir(s) :</u> <ul style="list-style-type: none">- Justice- Justice Morale- Justice Institutionnelle- Droit- Droit naturel, droit positif- Loi-Loi morale- Loi civile- Désobéissance civile	<u>Savoir-faire :</u> <ul style="list-style-type: none">- Reformuler- Comparer.- S'interroger- Prendre position- Se justifier- Conceptualiser- Analyser un récit produit par leur soin.	<u>Attitude(s) :</u> <ul style="list-style-type: none">-Se centrer autour des notions d'injustice et de justice.-Sensibilisation aux situations d'injustice.-Attitude critique et réflexive devant la réalité sociale et politique nationale et internationale.
---	---	---

Matériel et support(s) :

Cours distribué par l'enseignant.

Public cible :

6^e année de l'enseignement technique d'animation et général.

Déroulement de l'activité :

Mise en situation : « A partir d'une expérience d'injustice vécue personnellement ou dont vous avez été témoin, vous allez définir ce qu'est la justice et par ce cheminement prendre conscience de la polysémie de ce terme ».

→ Exercice destiné à amener les élèves à définir la justice et à prendre conscience des différents sens de ce terme.

Etape 1 : logistique et présentation (durée : 5 min)

Prendre les présences et annoncer le thème (« la justice) et leçon du jour que je note au tableau : « Vers une définition de la justice » (à noter dans le journal de classe).

Etape 2 : *Vers une définition* (durée : 10 min)

Distribuer les « documents-élèves » et expliquer en quoi va consister le premier exercice (définir la justice à partir d'une injustice).

Consigne :

INDIVIDUELLEMENT

Inviter les élèves à relater par écrit un souvenir d'enfance, ou plus récent, où ils ont ressenti un sentiment d'injustice à leur égard, ou à l'égard d'un autre. Ensuite, je leur demande d'analyser ce récit en vue de caractériser de façon précise l'injustice qu'ils ont vécue. Et pour finir, je leur demande de donner une définition de la justice à partir de cette expérience vécue. (10 min).

Etape 3 : *Mise en commun des situations vécues et élaboration d'une définition générale* (durée : 20-25 min)

Consigne :

COLLECTIVEMENT

Inviter les élèves à relater (tour à tour et à voix haute) leurs expériences vécues à la classe et à donner une définition de la justice en rapport avec leurs expériences d'injustices. Je précise qu'ils ne sont pas obligés de parler de cette expérience à la classe s'ils ne le désirent pas.

Demander aux élèves d'écouter attentivement l'intervention de chaque élève.

Après chaque intervention, j'inscris dans un tableau la définition générale de la justice qu'ils auront donnée. Les élèves pourront également recopier les différentes définitions sur leur feuille afin d'avoir un compte rendu des différentes définitions données en classe.

Exemple du tableau :

Expériences Vécues	Définition générale
Expérience 1	La justice, c'est légalité.
Expérience 2	La justice, c'est l'équité
Expérience 3	La justice, c'est la punition.
...	

Pendant qu'ils répondent, proposer son aide et/ou reformuler la définition de façon plus claire. (20min-25 min).

Etape 4 : conclusion (durée : 10 min)

Amener les élèves à tirer une conclusion de l'exercice ci-dessus : concernant la justice, qu'est-ce que l'on peut constater si l'on regarde l'exercice que l'on vient de faire dans sa globalité et non pas dans les différentes situations prises individuellement ?

Leur demander de prendre note du constat retiré de cet exercice → Constatation de la multiplicité de sens de la notion de justice (polysémie).

Type de production attendue :

Production individuelle et collective :

- Ecrire une expérience vécue d'injustice.
- Elaborer par écrit une définition de la justice
- Relater à voix hautes une situation d'injustice et définir la justice
- Retranscrire dans un tableau les définitions de la justice.
- Conclure l'exercice en prenant note d'un constat repéré.

Fiches outils :

Définir

Reformuler

Prise de parole

Conceptualiser

Pistes pédagogiques et méthodologiques :

Amener les élèves à définir la justice à partir de leur propre vécu subjectif pour arriver à la conclusion que la notion de justice est - avant d'être une institution – une notion subjective, un sentiment vécu par le sujet dès la petite enfance et en ce sens, est d'abord une notion morale qui nous permet d'orienter nos comportements avec autrui. De plus, montrer que cette notion est aussi polysémique, qu'elle a plusieurs sens suivant les circonstances et nos expériences individuelles propres.

Références :

Michel TOZZI, *Réfléchir sur la justice dans une perspective citoyenne*, La Fondation Roi Baudin, 2001, Bruxelles.

J. Calcerano, *boîte à outils pour le CPC*, 2017-2018.

N. Czechowski, *La justice l'obligation impossible*, éd. Autrement, 1994, Paris.

A. Sokal, *Le parcours citoyen*, éd. De Boeck, 2002, Bruxelles.

Liens utiles :

<https://www.youtube.com/watch?v=QTZJ3t-XA8c>