

Qu'est-ce qui pousse les hommes à vivre en société ?

UAA : 3.1.5/6. L'Etat ,pourquoi et jusqu'ou'+Participer au processus démocratique

Durée : 5,6 x 50min

Public cible : 5ème, 6ème année ou 7ème année technique de qualification et professionnelle

Compétence.s : -problématiser le concept d'Etat
-réfléchir aux différentes conceptions de l'intervention de l'Etat
-problématiser le processus de participation à la citoyenneté

Objectifs :

Former des citoyens capables de se construire une opinion éclairée sur le rôle et les fonctions d'un État.
Réfléchir aux possibilités de participation à la vie publique

Acquis d'apprentissage :

Au terme de cette situation d'apprentissage, les élèves seront capables de :

- appréhender la complexité des exigences économiques
- identifier et questionner les différents domaines de l'Etat

- comprendre les possibilités d'action pour un citoyen de participer à la vie publique

Ressources :

Savoir(s) :

Etat, croissance, inflation, pouvoir d'achat, impôt
démocratie directe et représentative
referendum
délibération et éthique de la discussion

Savoir-faire :

Problématiser et questionner différentes notions
confronter différentes conceptions philos
analyser un article de presse

Attitude(s) :

adopter une posture critique
s'engager

Matériel et support(s) :

Fiches présentant succinctement les différentes conceptions politiques de l'Etat pour réaliser l'exercice du curseur Etat/Privé

Support(s) :

Article du Soir.

Déroulement de l'activité :

Mise en situation :

Phase d'amorce : analyse d'actualité

Que retenir des revendications des mouvements sociaux récents ?
Rencontrent-elles vos préoccupations pour votre avenir

Etape1

Après ce moment d'échange , j'explique la nécessité de comprendre des notions-clés de l'économie
Je leur demande de fluorer les passages qu'il faudra connaître pour l'évaluation finale

Chaque notion peut être prolongée par des informations liées à l'actualité et à de petites recherches (en classe ou à domicile)
Ainsi je n'explique pas en détail ce que contient comme biens et services le panier de la ménagère mais on peut extrapoler (j'ai appris que le prix des tatouages avait été récemment inclus dans cet indice)

Les notions de croissance/décroissance sont plus approfondies car elles permettent de faire des choix, de s'engager

Exemple : imaginez que vous êtes économistes , quelles mesures prendriez -vous pour favoriser la croissance

- faciliter les exportations
- imposer des taxes douanière (lien avec le récent bras de fer US-Chine
- améliorer le pouvoir d'achat pour stimuler la consommation
- Investissement de l'Etat dans des grands travaux
- inciter les citoyens à investir dans l'économie
-

Si l'on adopte une vue plus critique de la croissance
quels sont les comportements à mettre en œuvre pour réduire notre consommation (ou consommer mieux)

- économie circulaire
- circuit court
- recyclage
-
-

Etape 2

la question de l'impôt : après quelques exemples de taxes et impôts et quelques chiffres qui permettent de voir que l'Etat ne garde pas l'argent des contribuables mais qu'il le redistribue
Lecture d'un article qui introduit la question du domaine d'intervention de l'Etat

Au-delà du domaine régalién(défense, sécurité, justice), l'Etat a -t-il vocation à s'occuper des autres activités de la vie sociale:enseignement, soins de santé, routes

L'article problématise l'efficacité de l'impôt et introduit à la frontière entre privé-public

Répondre aux questions de compréhension

Exercice : replacer les différentes doctrines politiques sur une ligne

Des fiches-format paysage- présentent l'Etat providence, le néolibéralisme, le dirigisme, le libertarisme, le communisme...

Conclusion intermédiaire sur le rôle de l'impôt

Etape3

la participation citoyenne

Cette question est abordée par l'approche de 2 positions philosophiques : celle de Rousseau qui illustre la volonté de démocratie directe et celle de Constant qui privilégie la représentativité

lecture +explication

Le problème est celui de la participation dans un régime représentatif

-Quelles sont les solutions de chacun

Puis présentation des différentes modalités de l'action citoyenne

-évocation des mouvements citoyens

-la question du référendum

-le tirage au sort

la manifestation

Type de production attendue :

Lors d'une sortie pédagogique à l'exposition « En lutte », l'élève sera capable de mettre en rapport de façon critique les différents acquis sociaux et les revendications des mouvements citoyens récents (Gilets jaunes, Rise for the climate...)

Références et liens utiles :

Le Quinzième Jour ,272